

## SUMMARY

### по НИР 11.2\_224-1 «Универсальные компетенции в структуре подготовки и профессионального развития учителя: разработка механизмов формирования и оценки» (исполнитель – Самарский филиал РАНХиГС)

Проблематика модернизации подготовки педагогических кадров России последние десятилетия находится в фокусе как правительственных планов и программ, так и общественных дискуссий. Развитие универсальных (в других терминах - ключевых, общих, надпрофессиональных) компетенций (далее – УК) учителей в рамках этих дискуссий занимает ведущее место. Это обусловлено усилением фона неопределенности и диверсификации путей социально-экономического развития, требующим от работников развитых универсальных способов деятельности, поскольку узкоспециализированные профессиональные навыки устаревают очень быстро.

Результаты анализа зарубежных и отечественных практик формирования и оценивания УК показывают, что в мировой экспертной и практико-ориентированной повестке универсальные компетенции рассматриваются как приоритет запроса работодателей к квалификации специалистов, особенно - педагогов. В то же время формулировки УК, содержащиеся в федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) высшего образования, в большей степени отражают запрос государства, а не работодателей. Исследования последних лет выявили использование работодателями иного, не совпадающего со сферой образования языка в описании требований к компетенциям персонала, что может рассматриваться, как отрыв рынка труда от формальных стандартов высшего образования. Именно поэтому необходимо изучение запроса на УК учителя непосредственно со стороны рынка труда, что и определило цель НИР - выявление требований работодателей к структуре и уровню сформированности универсальных компетенций учителя.

В ходе исследования по результатам опроса директоров 453 российских школ из всех федеральных округов страны (3 пилотных региона: Самарская и Ярославская области, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, и 5 дополнительных субъектов РФ: Республика Коми, Краснодарский край, Карачаево-Черкесская Республика, Алтайский край, Сахалинская область) выявлен единый общепрофессиональный запрос на структуру и уровни освоения универсальных компетенций учителей с высшим образованием. Как оказалось, требования работодателей к УК учителя практически не зависят от региональных особенностей, а также типа, вида и наполняемости школ. Они локализованы между II и III уровнями сформированности различных составляющих (аспектов) УК и в большинстве случаев не превышают срединных значений четырехуровневой шкалы. Такая однородность запроса работодателей сферы общего образования на УК школьных учителей может быть обусловлена тем, что в настоящее время происходит унификация подходов к реализации основных общеобразовательных программ, к решению задач воспитания и

развития российских школьников, а также снижением чувствительности школы к запросам местного сообщества.

На основе выявленных требований работодателей разработан «Профиль УК учителя», который в содержательном плане представляет собой набор универсальных способов деятельности, детализированных для целей оценивания по аспектам, с описанием уровня их сформированности. Профиль УК включает в себя информационную компетенцию (аспекты: поиск, извлечение и обработка информации), коммуникативную компетенцию (монолог / публичное выступление, письменная коммуникация, диалог, работа в группе), компетенцию разрешения проблем (анализ ситуации, целеполагание и планирование, текущий контроль и оценка результата своей деятельности).

В июне и сентябре 2024 г. произведены оценки соответствия уровня развития УК студентов педагогических вузов пилотных регионов и действующих учителей актуальным требованиям рабочих мест в российских школах (т.е. Профилю УК учителя). Участниками исследования выступили:

– 525 студентов выпускных курсов педагогического бакалавриата Сургутского государственного педагогического университета, Самарского государственного социально-педагогического университета и Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, обучающихся по образовательным программам 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

– 100 учителей с высшим образованием, на момент исследования проходивших обучение в Институте развития образования Самарской области.

Как показали результаты исследования, будущие и действующие учителя демонстрируют низкий уровень соответствия УК требованиям современных рабочих мест в российских школах. Актуальные дефициты универсальных способов деятельности студентов и учителей во многом совпадают. Наибольшие затруднения будущие и действующие учителя испытывают в деятельности по поиску информации, выработке критериев оценки рабочей ситуации, целеполаганию и планированию деятельности. У студентов педагогического бакалавриата, так же как у действующих учителей наибольшее число дефицитов сконцентрировано в группе универсальных способов деятельности, обеспечивающих поиск информации (100% тестовых заданий не соответствуют требованиям работодателей). В их опыте не хватает деятельности по определению того, какая информация нужна для решения поставленной задачи, и из каких достоверных источников ее извлечь. Дело в том, что в академической практике будущие педагоги, как правило, получают указания на ту информацию, которую им необходимо изучить, и готовые перечни источников.

Уровень развития УК студентов оказался тесно связан с профилем педагогической подготовки. Студенты языковых специальностей показывают более высокий уровень соответствия требованиям в деятельности по обработке информации и в письменной коммуникации, а также в извлечении информации, целеполагании и планировании (хотя в

последнем случае корреляции менее выражены). Будущие учителя начальной школы демонстрируют низкий уровень соответствия требованиям работодателей в деятельности по обработке информации и письменной коммуникации. Среди студентов группы направлений подготовки «Математика и химико-биологические предметы» чаще фиксируется соответствие запросам школы в работе с информацией. Студенты, обучающиеся по группе направлений «История и культурология», показывают высокие результаты соответствия лишь в деятельности по целеполаганию и планированию. Как ни парадоксально, старшекурсники специальности «Русский язык и литература» менее успешны при демонстрации деятельности по обработке информации и письменной коммуникации. Уровень сформированности УК студентов направления «Физическая культура и спорт» не обнаруживает соответствия с запросом руководителей школ в большинстве оцениваемых аспектов работы с информацией и особенно часто – в деятельности по целеполаганию и планированию.

При сравнении дефицитов УК будущих и действующих учителей установлено, что более достоверная и детальная информация о педагогической практике, которой обладают учителя, но далеко не в полной мере – студенты, не становится причиной специфичных для каждой группы типичных ошибок и затруднений. Этот факт свидетельствует о том, что после завершения вуза развитие УК замедляется или прекращается совсем, поэтому необходимо последовательное повышение квалификации учителей в части развития универсальных способов деятельности.

Более подробно с результатами НИР можно ознакомиться в публикациях специалистов Самарского филиала РАНХиГС:

Прудникова В.А., Фишман Л.И., Фишман И.С. Зарубежные подходы к оценке универсальных компетенций будущих и действующих педагогов//Самарский научный вестник. – 2024. – Т. 13. – N 1. – С. 183 – 192. – DOI: 10.55355/snv2024131312.

Алашеев С.Ю., Голуб Г.Б., Кутейницына Т.Г., Посталюк Н.Ю., Прудникова В.А. Структура требований российских работодателей к универсальным компетенциям учителя//Ярославский педагогический вестник. – 2024. – N 5 (140). – С. 102 – 122. – DOI: 10.20323/1813-145X-2024-5-140-102. – <https://elibrary.ru/RFHVEL>.

По результатам НИР подготовлены:

- препринт «Дефициты универсальных компетенций российских учителей: взгляд работодателей» (октябрь 2024 г.);
- экспертно-аналитические материалы для Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации: 1) «Расширяется запрос сферы общего образования на универсальные компетенции учителя» (июнь 2024 г.); 2) «Актуальные дефициты универсальных компетенций будущих и действующих учителей» (октябрь 2024 г.).